



**II. Evaluation
d'une activité par
l'enseignant**

Titre de l'activité évaluée : BD Pollens Station météo
 Enquêtes Atelier d'écriture

Date : 11.06.2007
 le 12 Février 2007 - 30 Mai 2007 Lieu : Lycée de Galatasaray

Votre nom, prénom ou pseudonyme : DOLGUN Nilüfer

Votre adresse électronique : dulcinenil@hotmail.com

1. Organisation de l'activité

Avec quelle(s) classe(s) avez-vous mené l'activité ? Les préparatoires

Combien d'élèves ont participé à l'activité ? 25 élèves

Combien de temps avez-vous consacré à l'activité (durée totale) ? 90 minutes

Comment avez-vous programmé l'activité durant l'année scolaire (découpage, calendrier) ?

Séquence 1 : ...Présentation	Période : 1 période par semaine
Séquence 2 : ...Explication de projet	"
Séquence 3 : ...Essays...d'écriture	-
Séquence 4 : ...Echanges...des idées, faire des exercices	"
Séquence 5 : ...Exploitation	-
Etc.	

2. Evaluation de l'activité

<i>Cochez la case qui exprime le mieux votre avis. Le chiffre 6 exprime votre entière satisfaction ou approbation, le chiffre 1 exprime votre totale désapprobation ou votre mécontentement.</i>	1	2	3	4	5	6
2.1. Dans quelle mesure l'activité a-t-elle contribué aux objectifs suivants :						
a. Meilleure connaissance du fonctionnement climatique						X
b. Sensibilisation au problème des changements climatiques					X	
c. Sensibilisation au Développement Durable					X	
d. Familiarisation avec la démarche scientifique					X	
e. Coopération entre l'éducation et la recherche scientifique				X		
f. Autres (précisez) : <i>Avoir une conscience du réchauffement climatique et être sensible au problème des changements climatiques.</i>						
2.2. L'activité a permis de développer des compétences méthodologiques :						
Rechercher, sélectionner, synthétiser, et présenter des idées, des informations, des découvertes, des acquis					X	
Se poser et poser des questions, définir des problématiques						X
Etablir, analyser et interpréter des schémas logiques (p.e. des liens de cause à effet)				X		
Travailler et communiquer, discuter selon des règles et des consignes					X	
(Se) situer dans le temps et l'espace					X	
Ouvrir des perspectives et mettre en œuvre des méthodes différentes				X		
Planifier, organiser et finaliser son travail					X	
Elaborer une production orale et/ou écrire de façon autonome (argumentation, rapport, etc.)					X	
Passer de la théorie à la pratique et inversement				X		
Travailler sur le terrain, en contact direct avec le sujet				X		

Cochez la case qui exprime le mieux votre avis.	1	2	3	4	5	6
2.3. L'activité a permis de développer des compétences socio-communicatives :						
Etre à l'écoute de l'autre (ouverture à d'autres points de vue)					X	
Argumenter d'une façon objective (en évitant des jugements de valeur)					X	
Développer l'esprit d'équipe (au niveau local, européen, international)				X	X	
Développer le sens critique					X	
Aptitude à l'empathie (se mettre à la place de l'autre)				X		
Gérer les conflits sans violence					X	
Communiquer avec le monde extérieur à l'école						X
2.4. L'activité a permis de développer des compétences personnelles :						
Développer la confiance en soi-même						X
Se responsabiliser par rapport à soi-même et à son environnement social, s'engager à long terme						X
Gérer et prendre conscience de ses processus d'apprentissage						X
Développer la motivation d'apprendre						X
Développer un esprit de citoyenneté responsable (démocratie, solidarité, respect des droits de l'homme, respect de la diversité culturelle et de l'environnement)						X
contribuer au développement durable						X
s'adapter à une nouvelle situation de vie, de travail						X

2.5. Etes-vous satisfait de l'activité? oui - non

Pourquoi? ... Parce que les élèves ont eu une responsabilité à leurs environnements en développant une confiance en eux-mêmes

2.6. Quels étaient les points difficiles à gérer? ... Elaborer une production orale ou écrite des argumentations, des rapports -

Pourquoi? ... Pas trouver certains rapports et arguments il faut mettre beaucoup de temps.

2.7. Quels sont les acquis au niveau des élèves? ... Ils se sont bien intéressés au problème climatique (des causes et les résultats du réchauffement climatique)

2.8. A refaire, que changer? ... En prenant des mesures, dès aujourd'hui,

On peut empêcher et changer certains règles du monde entier. le réchauffement climatique / D'autre part, il faut montrer et préciser des arguments aux élèves pour qu'ils puissent mieux comprendre cette réalité.

3. Possibilités de transfert

3.1. Voyez-vous la possibilité de transférer des concepts, des méthodologies et/ou des outils présents dans cette activité vers d'autres sujets ou d'autres secteurs de votre pratique pédagogique ?

- oui
 non

3.2. Si oui, lesquels ? .. On peut transférer des concepts et des activités aux autres établissements scolaires .

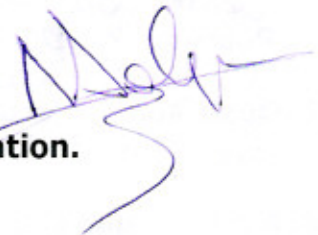
3.3. Dans quel cadre ? ... Les travaux dirigés

3.4. De quelle façon ? ... Avec un petit groupe, en préparant un bon projet, on peut échanger les travaux .

3.5. Dans quels délais ? ... Dans les délais : (chaque semaine 1 ou 2 période)

Vous voulez encore dire : ... Merci pour vos aides .

Signature



Un très grand MERCI pour votre participation.